



Skoleudviklingssamtale – Hummeltofteskolen den 29. april 2026

Deltagere: Louise Hjort-Jensen (skolechef), Johanne Ibi Schiøtt Nielsen (udviklingskonsulent), Dorte Wilms (skoleleder), Peter Bjerregaard (viceskoleleder), Henrik Hjørhøj (SFO- og klubleder), Thomas Pinndal (afdelingsleder Gruppeordning), Rikke Kruse Kurtik (afdelingsleder) og Rasmus Høilund Carlsen (afdelingsleder).

Gæster: Pia Brandt (lærer), Anette Asboe (lærer) og Joan Friis Jensen (lærer).

Overordnet status og datagrundlag

Hummeltofteskolen anvender systematisk data fra prøver, trivsel og fravær som grundlag for refleksion og udvikling. Den samlede vurdering er, at skolen fagligt ligger solidt på niveau med – og på flere områder over – landsgennemsnittet.

Samlet set har skolen få elever med karakteren 02 og et faldende antal visitationer.

Elevtrivslen er høj, mens elevfraværet ligger lidt over tidligere niveau, hvilket skolen ser i sammenhæng med en mere systematisk registreringspraksis.

Faglig udvikling og organisering

Fagteamene spiller en stadig større rolle i skolens faglige udviklingsarbejde og bidrager til øget åbenhed om praksis og videndeling mellem lærere. Skolen arbejder systematisk med afvikling af terminsprøver og prøver i klasserne, og elever med særlige behov tilbydes prøver på særlige vilkår med kendte voksne omkring sig.

Indsatser for elever med ordblindhed er organiseret med fokus på tryghed og kontinuitet, så den voksne, der støtter eleven i hverdagen, også deltager i prøveforløb. Skolen har samtidig fokus på at sikre, at så mange elever som muligt går til prøve.

Fællesskabende klasseledelse som pædagogisk fundament

Hummeltofteskolen har i mange år arbejdet med fællesskabende klasseledelse og ser dette som et vedvarende udviklingsspor. Skolen har fokus på at styrke deltagelsesmuligheder for alle elever.

I personalegruppen har skolen arbejdet med fælles refleksionsprocesser og eksemplariske forløb, hvor konkrete greb og erfaringer er blevet delt og omsat. Der er arbejdet med makker- og gruppearbejde, strukturer for samarbejde og bevidsthed om deltagelse og motivation. Skolen anvender faciliterede processer for at sikre ejerskab blandt medarbejderne og skabe rum for både individuel og fælles refleksion over eksisterende praksis og nye handlemuligheder.

Skole-hjem-samarbejde

Skolen har sammen med skolebestyrelsen haft et øget fokus på det gode skole-hjem-samarbejde.

Tre centrale temaer har været i fokus: forståelsen for fællesskabet, arbejdet med robusthed og den gode kommunikation. Skolen har revideret sine principper for kommunikation, herunder brugen af Aula.

Fællesskabende fritidspædagogik

I SFO og klub arbejder skolen systematisk med fællesskabende fritidspædagogik med fokus på ro, nærvær og deltagelse. Der er gennemført undersøgelser blandt børnene for at afdække, hvad der motiverer dem til at deltage i fritidstilbuddene, og resultaterne anvendes aktivt i udviklingen af aktiviteterne.

Børnene inddrages gennem børnemøder og medbestemmelse, og der arbejdes med aktivitetskasser, interessefællesskaber og legeinitiativer, hvor børn kan finde nye fællesskaber på tværs af køn og alder. Skolen har fokus på forebyggende konflikthåndtering og på at støtte børn, der befinder sig i udkanten af fællesskaberne.

Den gode pause

Arbejdet med "den gode pause" tager afsæt i elevrådets ønsker og trivselsdata, som peger på behov for mere alderssvarende og inkluderende pauser. Skolen har nedsat en arbejdsgruppe, som har gennemført survey og fokusgruppeinterviews, og der er udarbejdet en faseplan for udvikling af udearealerne i dialog med eksterne fagpersoner.

Indsatserne omfatter både fysiske forbedringer og pædagogiske tiltag som pausebibliotek, åben hal, spille- og hobbycaféer samt elevinitierede aktiviteter, hvor ældre elever igangsætter leg for yngre elever. Målet er at styrke relationer, handlekompetence og deltagelse i pauserne.

Teknologiforståelse og AI

Hummeltofteskolen har gennem flere år arbejdet med teknologiforståelse og indtager en åben, men kritisk tilgang til brugen af kunstig intelligens. Skolen kombinerer dette med tydelige skærmbeholdninger og ser AI som et redskab, der kræver dannelse, refleksion og faglighed. Skolen har gennemført kompetenceudvikling og faglige oplæg om AI og planlægger yderligere forløb, hvor målet er at ruste både elever og medarbejdere til kvalificeret anvendelse af teknologien. Skolen lægger vægt på, at AI forstås som et lærings- og deltagelsesredskab – ikke som en erstatning for faglig fordybelse, dialog og menneskelig indsats.

Opsummering af testresultater i dansk og matematik 2026

Skolens resultater i Folkeskolens Nationale Overgangstest er gennemgået med Center for Uddannelse og Pædagogik. Resultaterne er generelt meget tilfredsstillende, fx sammenholdt med landstal og løfteevne.

Skolen arbejder systematisk med data både fra testresultater og fra daglige observationer. Data danner udgangspunkt for justeringer i den almene undervisning, ligesom data anvendes til planlægning af faglige løft til eleverne.

På skolen er lærerne organiseret i fagteam. Møderne faciliteres af de faglige vejledere med ledelsesunderstøttelse, hvilket er med til at fastholde faglige og didaktiske refleksioner samt udvikling.