

Hummeltofteskolens værdier

Udgangspunktet for Hummeltofteskolens værdier er at understøtte den bedste læring, trivsel og udvikling for skolens elever, individuelt og i fællesskab.

- Vi vægter et højt fagligt niveau i boglige såvel som praktiske fag.
- Vi har fokus på et læringsmiljø med deltagelsesmuligheder for alle.
- Vi styrker fællesskabet gennem de faglige aktiviteter i undervisningen.
- Vi skelner ikke mellem faglig trivsel og social trivsel, idet vi samtænker begge aspekter i planlægningen af undervisningen.

Det kræver trykthed og tydelige rammer, hvor alle anerkender den enkelte og påtager sig ansvar for fællesskabet.

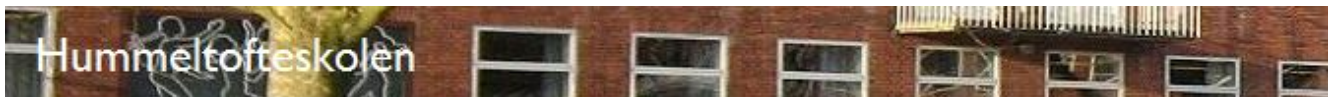
Alle elever, personale og forældre skal passe godt på skolen og hinanden. Hummeltofteskolen skal være et rart sted at være for alle, og vi lægger vægt på et engageret samarbejde mellem skolen og hjemmet.

Skolens værdier

- Vi er åbne for hinanden og ser mangfoldighed som en styrke.
- Vi understøtter kreativitet, nysgerrighed, undren og engagement.
- Vi eksperimenterer i trygge rammer.
- Vi vægter glæde, humor og et godt grin.
- Vi lægger vægt på fællesskab, gode relationer og ansvarlighed.
- Vi tager følelser og konflikter alvorligt, og konflikter søges løst gennem dialog.
- Vi baserer os på ordentlighed.
- Vi underbygger demokratisk dannelse.

På Hummeltofteskolen arbejder vi med udgangspunkt i værdierne på følgende måde:

- Lærerne, pædagogerne og eleverne laver samværsregler og rammer for klassens trivsel. Samværsreglerne skal være tydelige og synlige for alle, og de skal evalueres løbende og justeres efter behov. I indskolingen varetager lærere og pædagoger arbejdet med trivsel. Trivselsarbejdet har sit sigte på elevens dag, skole, SFO og klub.
- Skolen prioriterer, at lærerne, hvis muligt, er uddannet i de fag, som de underviser i. Ud over faglige mål opstiller lærerne mål for elevernes alsidige udvikling i undervisningen. Lærerne og pædagogerne samarbejder om at skabe en positiv kultur for læring og trivsel i klassen og benytter mange forskellige metoder og tilgange. Der er et gennemgående fokus på at skabe gode relationer og deltagelsesmuligheder for alle.
- Skolen har et LKT-team. LKT er betegnelsen for arbejdet med enkelte børn, grupper eller klasser, der er i vanskeligheder med Læring, Kontakt og Trivsel. LKT-teamet arbejder forebyggende og akut, når problemer er opstået.
- Hummeltofteskolen har en antimobbestrategi til forebyggelse og håndtering af mobning og lign. Den pointerer, at Hummeltofteskolen ikke accepterer mobning. Vi handler forebyggende, og når



mobning/mobbetendenser registreres, følges der op i et tæt samarbejde med de involverede. Handlingen sker i dialog med de pågældende elever, forældre og personale og afhænger af den enkelte situation.

- Skolens SSP-vejleder orienterer sig om problemstillinger blandt børn og unge i lokalmiljøet og handler derpå. SSP-vejlederen samarbejder med kommunens andre SSP-vejledere og klubber. Derudover videregiver SSP-vejlederen information til forældre og holder samtaler med klasser og enkelte unge om aktuelle problemstillinger.
- Den skriftlige kontakt mellem skole og hjem sker i Aula. Forældre og medarbejdere kommunikerer via Aula om generelle forhold, der vedrører skolen. Personlige eller følsomme sager drøftes i en samtale over telefonen eller ved et møde med de involverede parter. Adgang til Aula er personlig. Medarbejdere, forældre og elever skal alle bruge beskedsystemet med omtanke i deres indbyrdes dialog.
- Hummeltofteskolen har en digital^e strategi, herunder i etik og god kommunikation ved brug af sociale medier. Den digitale kommunikation, som kan foregå på alle tidspunkter, kan påvirke det pædagogiske miljø i særlig grad, og i de tilfælde samarbejder skole og hjem om hensigtsmæssige indsatser. Det er et fælles ansvar mellem skole og forældre, at eleverne overholder rammerne.
- Hummeltofteskolen handler ud fra en helhedstænkning og ser på barnet i dets samlede læringsmiljø og livssituation. Hvis et barn har udfordringer i sit skoleliv, er fokus rettet på den kontekst, som barnet befinder sig i. Vi ser her et barn i problemer og ikke et barn med problemer.

Skolens ledelse, psykolog og LKT-team samarbejder tæt omkring børn i problemer, og det pædagogiske personale benytter sig af SAL-modellen (**S**ystemisk **A**nalys^e af **L**æringsmiljøet).

Skolebestyrelsen evaluerer i samarbejde med personalet skolens værdier en gang årligt og justerer derefter.

/Revideret i skolebestyrelsen 2025