



## Undervisningsmiljøvurdering på Hummeltofteskolen

Undervisningsmiljøvurderingen består dels af en status på elevernes undervisningsmiljø. Dels en beskrivelse af hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet for alle elever.

Undervisningsmiljøet vurderes ud fra tre parametre:

**Fysisk undervisningsmiljø:** Handler om skolens fysiske rammer som fx borde, stole, udeområder og toiletforhold, om skolens indeklima såsom temperatur, lys, luft samt om sikkerhed og sundhed.

**Psykisk undervisningsmiljø:** Handler om elevernes trivsel, venskaber, forhold til lærere og skolekammerater, mobning samt om elevernes indflydelse på hverdagen.

**Æstetisk undervisningsmiljø:** Handler blandt andet om udsmykning på skolen, atmosfæren, rummets materialer, og om rummet kan understøtte de aktiviteter, der foregår i det.

Undervisningsmiljøvurderingen er gennemført i perioden: efterår 2025

Undervisningsmiljøvurderingen revideres næste gang: efterår 2026

Undervisningsmiljøvurderingen fornys: efterår 2028



**Undervisningsmiljøvurderingen består af følgende fire faser:**



## Kortlægning af undervisningsmiljø:

- Metoder og værktøjer i kortlægningen:

I kortlægningsprocessen indsamler vi data fra fem områder:

- Nationale trivselsmåling
- Elevfravær
- Børn- og Ungelivsundersøgelse
- Fokusinterview med elevrådsrepræsentanter
- Spørgeskemaundersøgelse angående skolens udemiljø, foretaget på alle klassetrin

### **National Trivselsmåling:**

Fra den nationale trivselsmåling har vi valgt at inddrage relevante parametre for at kunne underbygge vores datagrundlag

### **Elevfravær:**

Fra forskningen ved vi, at elevfravær kan være en indikator for begyndende mistrivsel. Derfor har vi valgt at inddrage data om elevernes fravær.

### **Børn- og Ungelivsundersøgelse:**

Undersøgelsen BørneUngeliv udgør en samlet sundhedsprofil for Hummeltofteskolen. Profilen giver relevante input vedrørende skolens æstetik.

### **Fokusinterview med elevrådsrepræsentanter:**

Interviewet blev gennemført af ledelsen på baggrund af elevrådets henvendelse vedrørende udvikling af skolens udeområde.

### **Spørgeskemaundersøgelse angående skolens udemiljø, foretaget på alle klassetrin:**

Spørgeskemaet blev gennemført med henblik på, at få et nuanceret billede af de behov og ønsker for udvikling af udemiljøet, skolens elever har peget på.



## Sådan vurderer vi kortlægningens resultater:

- Hvordan har vi grebet det an, og hvem har deltaget i vurderingen

Skolens ledelse indsamler datapunkter som beskrevet ovenfor.

Data ordnes og bearbejdes til et overskueligt materiale. Med afsæt i dette materiale formulerer ledelsen forslag til hvilke områder, der med fordel kan laves tiltag på.

Ledelsen forelægger data og forslag til elevrepræsentanter (UMR), lærernes arbejdsmiljørepræsentant (AMR)

Elevernes undervisningsmiljørepræsentanter og lærernes arbejdsmiljørepræsentanter formulerer, i samarbejde med ledelsen, hvilke tiltag der skal iværksættes inden for de områder hvor forbedring ønskes.

Skolen har fokus på:

- At øge trivslen
- At reducere bekymrende skolefravær
- At styrke stærke børnefællesskaber

Det samlede oplæg præsenteres for skolebestyrelsen til endelig godkendelse.

Herefter lægges undervisningsmiljøvurderingen på skolens hjemmeside.



## **Overordnet har vi konstateret følgende i elevernes undervisningsmiljø:**

Eleverne på Hummeltofteskolen giver overordnet set udtryk for, at de trives, og at de er glade for at gå i skole.

I den samlede score af elevernes generelle trivsel, kan vi se, at trivselsniveauet for Hummeltofteskolen ligger højere end det nationale gennemsnit.

I datagrundlaget kan vi se, at eleverne generelt er mindre glade for toiletterne på skolen. En tendens der også ses på såvel kommunalt plan som på landsdækkende plan. På skolen arbejder vi uden ophør på at forbedre elevernes oplevelse af at benytte toiletterne på skolen.

I vores datagrundlag kan vi læse, at det i høj grad er eleverne der benytter toiletterne i bygning A, der scorer forholdene lavt. Vi er her opmærksomme på, at der netop i bygning A er mange brugere af toiletterne. Et forhold vi med jævnlige mellemrum er i dialog med forvaltningen om. Vi forventer, at toiletforhold også i fremtiden vil være et område, vi løbende skal have fokus på, hvorfor det ikke vil blive indskrevet i handleplanen som en særlig indsats.

Endvidere kan vi i datagrundlaget se, at elevfraværet generelt er steget det seneste år (særlig markant stigning ses i gruppen af elever, der har mere end 20% fravær). Det er vores vurdering, at det øgede fravær dels skyldes en ny kommunale registreringspraksis, hvor elever der i praksis har skolevægring, nu bliver registreret i systemet. Dels at vi lokalt har ændret praksis, så vi nu mere systematisk registrerer fravær.

Grundet de to ændrede registreringspraksisser sammenholdt med vores konkrete viden om skolens elever, vurderer vi, at elevfraværet nu er mere retvisende end tidligere målinger.

Vores fokus på at reducere bekymrende elevfravær vil også fremadrettet udgøre en central del af trivselsarbejdet på hele skolen.

Ud over nedenstående handlingsplan for det fremadrettede arbejde med elevernes undervisningsmiljø, har vi besluttet, at vi i den kommende periode (fra efterår 2025 til forår 2026) har fokus på at afdække det pædagogiske personales relationer til egne elever på skolen. Dette gør vi med afsæt i vores viden om hvor vigtigt det er, at alle elever har en voksen de kan gå til/tale med, hvis de har behov. Skolens elever har en høj score (positivt) i spørgsmålet om de føler at have en voksen de kan gå til. Vores mål med arbejdet er, at flere elever skal føle, at de har en voksen de kan gå til/tale med, hvis de har behov for det.



Her gør vi det godt:	Her ønsker vi at gøre det endnu bedre:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Langt de fleste elever finder skolen rar og hyggelig og rimelig ren at komme på</li> <li>• <b>0. – 3. klassetrin</b> vurderer generelt, at de er glade for deres skole, lærere, klasse og pauserne</li> <li>• <b>0. – 3. klassetrin</b> vurderer generelt, at de har gode kammerater i skolen, og at deres lærere er gode til at hjælpe dem</li> <li>• <b>4. -9. klassetrin</b> vurderer generelt, at de er glade for deres skole, lærere, klasse og pauserne</li> <li>• <b>4. -9. klassetrin</b> vurderer generelt, at de føler sig trygge i skolen</li> <li>• <b>4. -9. klassetrin</b> vurderer generelt, at der er god ro og orden i undervisningen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne (<b>både 0.-3. og 4. -9. klasse</b>) har en samlet score på over 4 ud af 5, når de vurderer deres trivsel i pauserne (national trivselsmåling samt Børne- Ungelivsundersøgelsen). Dette er objektivt set en flot score. Skolen har et ønske om, at endnu flere trives i pauserne, hvorfor dette tema vil være omdrejningspunktet for UMG'en.</li> <li>• I fokusinterviewene med elevrådsrepræsentanterne og i spørgeskemaundersøgelsen for skolens elever, blev der peget på et ønske om at arbejde med skolens udearealer. Skolens udearealer er i dag centreret omkring én stor skolegård. Eleverne udtrykker ønske om, at udearealet i højere grad inddeles i mindre områder, indrettet til at imødekomme elevernes forskellige behov – herunder aldersmæssige behov. Skolens udearealer og muligheden for at afholde gode pauser hænger tæt sammen.</li> </ul>



## Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet:

- Følgende områder arbejder vi videre med:

Beskrivelse af indsats og målgruppe	Indsatser	Mål	Ansvarlig	Tidsplan
<p>Med afsæt i data – særligt fokusinterview med elevrådsrepræsentanter, spørgeskemaundersøgelse med skolens elever samt den nationale trivselsmåling - vil vores indsats være centreret omkring udvikling af gode pauser og et udemiljø, der i højere grad, imødekommer elevernes ønsker og behov</p> <p>Vi ønsker at endnu flere elever trives i pauserne – herunder trives i et inspirerende udemiljø.</p> <p>Indsatserne vedrører den samlede skole.</p>	<p>For at nå i mål med vores indsatser, vil vi inddrage og samarbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolebestyrelsen</li> <li>• Eleverne/Elevrådet</li> <li>• Personalegruppen</li> <li>• Forvaltningen</li> </ul>	<p>Vores mål er, at flere elever trives bedre i pauserne samt finder skolens udearealer inspirerende.</p> <p>Vi ønsker at opnå en fremgang i antallet af elever der svarer positivt på spørgsmålene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Kan du lide pauserne på skolen"</li> <li>• "jeg syntes godt om udeområderne på skolen" (dette spørgsmål stilles til eleverne i 4. – 9. klasse)</li> </ul> <p>i trivselsmålingen i foråret 2028.</p> <p>Næste UMV udarbejdes i efteråret 2028</p>	<p>Ledelsen er overordnet ansvarlig for fremdriften af indsatsen</p>	<p>Indsatsen vil strække sig over en treårig periode.</p>

